

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



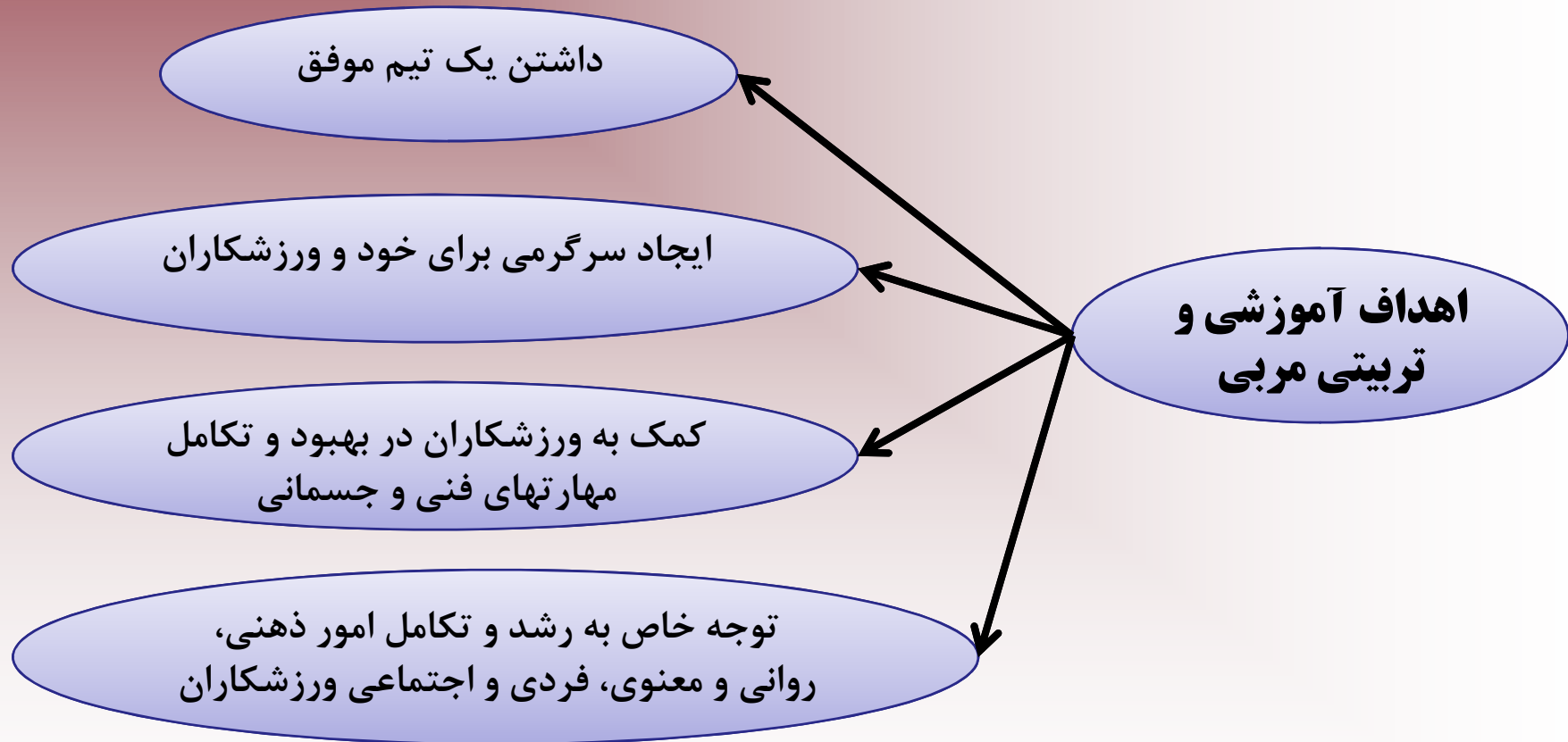
نقش مربی در تربیت ورزشکاران

مقدمه

مربی برای کسب موفقیت در رسیدن به اهداف خود،
علاوه بر بهره مندی از دانش روز و آگاهیهای لازم
و کافی ، باید از اهمیت نقش خود در این باره
مطلع باشد.

بخش اول - تعیین هدف

۱- فلسفه مربیگری:

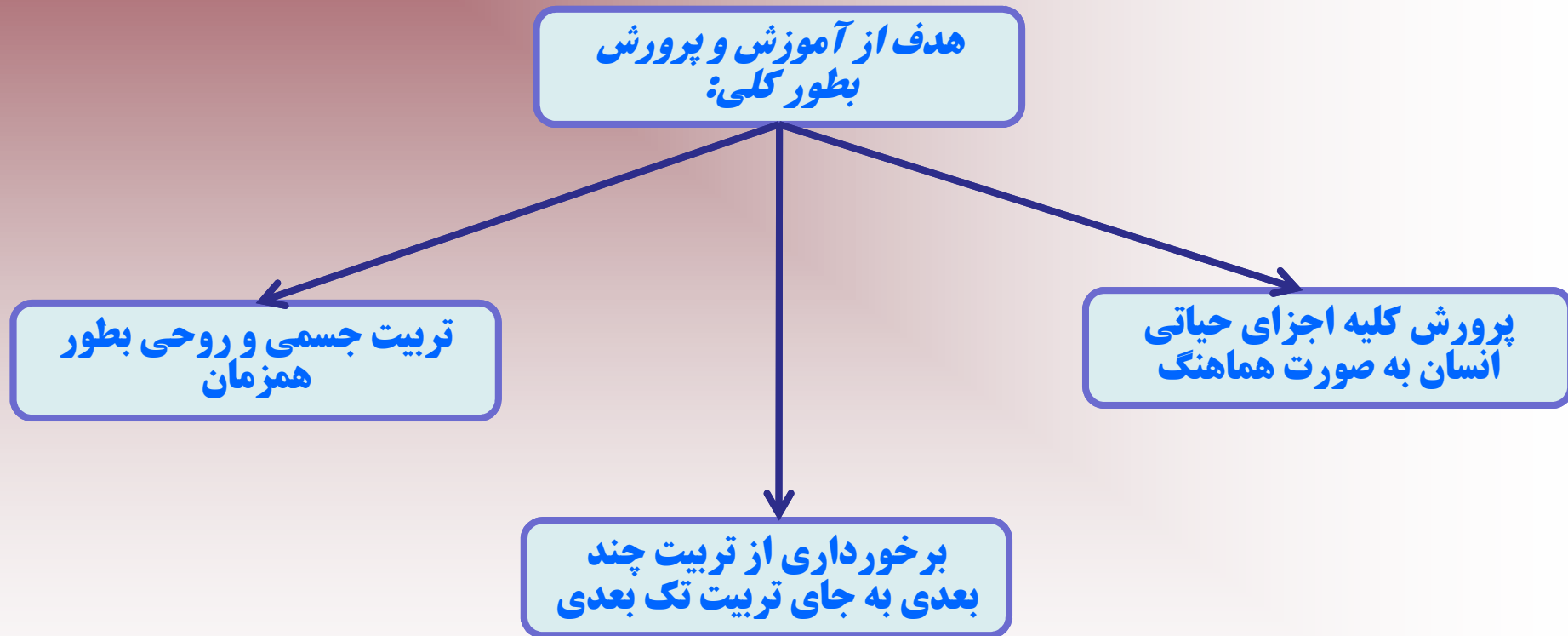


بخش اول- تعیین هدف

۲- نحوه برخورد با ورزشکاران در برنامه های آموزشی

بخش اول - تعیین هدف

۳- کمک به رشد و تکامل توانایی های جسمانی، ذهنی و روانی ورزشکاران



بخش دوم - روش های مربیگری

۱- روش انفرادی

بخش دوم - روش های مربیگری

۲- روش واگذاری

بخش دوم - روش های مربیگری

۳- روش تعامل

بخش سوم - دیدگاه های تربیتی

۱- اصول اخلاقی در مربیگری

بخش سوم - دیدگاه های تربیتی

۲- ارزش ها - دیدگاه ها

دیدگاهها	ارزش ها
آیا احساس می کنید فرد شایسته و قابل احترامی هستید؟	عزت نفس
آیا برای افراد تیم احترام قائل هستید و آن را عملاً نشان داده اید؟	احترام به بازیکنان
آیا حریف شما دشمنی است که باید شود و یا اینکه آنها مسابقه نمی تواند لذت بخش باشد.	احترام به تیم مقابل
آیا با داوران همکاری می کنید یا همواره آنها را مورد انتقاد قرار می دهید؟ آیا به روح قوانین و حکم صادره از سوی داوران احترام می گذارید؟	احترام به داوران و قوانین
آیا از ابراز علاقه آنها تشکر و قدردانی می کنید و به آنها هنگام حضور در مسابقات خوش آمد می گوئید؟	احترام به تماشاگران
آیا در برابر استفاده ورزشکاران از داروهای غیر مجاز، موضع روشن و قاطعی دارید؟	برخورد در مقابل استفاده از داروهای غیر مجاز نیروزا
آیا ورزشکارانی را که صادقانه و جوانمردانه بازی کنند مورد تشوق قرار می دهید؟	موضع شما در قبال توسعه صداقت در بازی و ارایه بازی جوانمردان

بخش سوم - دیدگاه های تربیتی



بخش سوم - دیدگاه های تربیتی

۳- مربی، الگو و نمونه

بخش سوم - دیدگاه های تربیتی

رفتارهایی که مربی میتواند نمونه و مورد تشویق قرار دهد :

➤ پیگیری قوانین

➤ پذیرفتن بدون بحث رای داوران

➤ گفتن تبریک به تیم یا فرد برنده

➤ بازی کردن به شکل سالم و ایمن

➤ اعلام خطای خود

➤ پذیرفتن آموزش مربی، و در صورت عدم تفهیم درخواست توضیح مجدد

➤ ممانعت از صدمه زدن به دیگران

➤ سوال به نحو مودبانه از مربی و داوران

➤ مانوس شدن با همبازی های مختلف در هر زمان

➤ تشویق همبازی ها به ویژه آنهایی که تلاش بیشتری دارند

➤ کمک و تشویق همبازی غیر ماهر

➤ پشتیبانی از ورزشکارانی که توسط دیگران کم ارزش و مسخره می شوند

➤ تمایل به بیرون نشستن در برخی مواقع تا دیگران فرصت بازی و ابراز وجود پیدا کنند.

➤ داشتن احساس خوب درباره تغییر برخی مقررات ، تا دیگران بتوانند بازی کنند یا حتی رقابت

بیشتری ایجاد نمایند

➤ خودداری از بکار بردن اسامی توهین آمیز و مسخره کننده در مورد ورزشکاران

بخش سوم - دیدگاه های تربیتی

رفتارهایی که مربی باید تذکر لازم را بدهد و بی تفاوت نباشد.

- انتقاد از همبازی
- فریاد زدن بر سر داوران و شکایت از داوران
- ضربه زدن به حریف
- نگاه و یا برخورد نامناسب هنگام برنده شدن تیم خودی یا حریف
- برخورد لفظی با حرف و یا همبازی
- ریاست کردن به سایر افراد همگروه
- صدمه زدن به فرد برنده
- مسخره کردن همبازی به هر دلیلی
- صدا زدن افراد با القاب بد و تمسخر آمیز
- سرزنش افراد هم تیمی بخاطر اشتباهات
- داشتن بی میلی و بی تفاوتی در مسابقات
- نادیده گرفتن بازیکنان غیر ماهر و شکایت از آنان
- برخوردهای لفظی و بدنی

بخش سوم - دیدگاه های تربیتی

۴- طرز برخورد با رفتارهای ناشایست

بخش چهارم – برقراری ارتباط موثر

۱- توسعه مهارت های مناسب فردی و اجتماعی

بخش چهارم - برقراری ارتباط موثر

۲- مهارت های ارتباطی

بخش چهارم - برقراری ارتباط موثر

۳- عوامل ضروری در ارسال یا دریافت پیام

✓ واضح بودن پیام

✓ برقراری ارتباط و گفتگوی مثبت

✓ نگرش مثبت در آموزش مهارتها و برقراری ارتباط موثر

✓ برقراری ارتباط با اولیای ورزشکاران

بخش چهارم - برقراری ارتباط موثر

✓ واضح بودن پیام

بخش چهارم - برقراری ارتباط موثر

✓ برقراری ارتباط و گفتگوی مثبت

• یک ارتباط و گفتگوی مثبت، بستگی به انجام موارد زیر دارد:

- اعتماد دوطرفه

- اطمینان و صمیمیت

- احترام متقابل

- همکاری

بخش چهارم - برقراری ارتباط موثر

✓ نگرش مثبت در آموزش مهارتها و برقراری ارتباط موثر



بخش چهارم - برقراری ارتباط موثر

✓ برقراری ارتباط با اولیای ورزشکاران

بخش چهارم - برقراری ارتباط موثر

چرا برخی مواقع ارتباط ها موثر نیستند؟

پایان

